

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2019 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V - 114

PASVALIO LĖVENS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

Mokyklos tarybos pirmininkė

Lijana Mačėnienė



2020

Pasvalys

VIZIJA

Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla (PLPM):

P – pilietiška

L – lanksti

P – pažangi

M - moderni

MISIJA

Teikti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą fiziškai ir emociškai saugioje, kūrybiškai bendradarbiaujančioje aplinkoje.

FILOSOFIJA

„Visi ką nors gali, niekas negali visko“ (Carl Schanberg)

2019 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Lėvens pagrindinėje mokykloje ir skyriuose 2019–2020 m. m. pradėjo 454 mokiniai, suformuoti 27 klasių komplektai, dirba 63 pedagoginiai darbuotojai. Veikia Žilpamūšio daugiafunkcis centras, kurį po pamokų lanko 18 vaikų.

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis užsienio kalbą (anglų k.) mokosi 438 mokiniai, II užsienio kalbą prancūzų k. – 16 mokinių, rusų k. – 144. Tikybos pamokas lanko 383 mokinys, etikos – 66.

Bendros žinios apie mokyklą (2019-09-02 daviniais)

Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla
Kalno g. 34, LT-39121 Pasvalys
Kodas 290615290
Telefonas: (8 451) 34 213, faksas (8 451) 34 352
Direktorė – Lina Rauckienė (II vadybinė kategorija)
Mokyklos tipas – pagrindinė mokykla
Mokomoji kalba – lietuvių

Mokinių skaičius – 449 (su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikais 454)					
Mokykla (skyrius)	Viso mokinių	Komplektų	Mokosi (komplektų skaičius) pagal:		
			priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programą	pradinio ugdymo programą	pagrindinio ugdymo programą
Lėvens pagrindinė mokykla	336	16	-	8	8
Ustukių pagrindinio ugdymo skyrius	56	6	1	2	3
Valakėlių skyrius	62	6	-	3	3
Viso:	454	28	1	13	14
Mokykloje dirba (kvalifikacinės kategorijos):	Neatestuota 1	Mokytojai 5	Vyr. mokytojai 34		Metodininkai 21
Mokyklos tarybos pirmininkė – Lijana Mačėnienė					
Nariai:					
mokytojų atstovai		tėvų atstovai		mokinių atstovai	
Roma Jackūnienė		Andrius Pelekevičius		Andrėja Kauneckaitė, 8a kl.	
Rimas Gegevičius		Rimantė Urmonienė		Nedas Stankevičius 8b kl.	
Liudmila Gertienė		Lijana Mačėnienė		Vika Ruzaitė, 5b kl.	
Daiva Paužuolienė		Tomas Vaičius		Sanija Pipinytė 7u kl.	
Dovilė Breivienė		Raimonda Vasiliauskienė		Natalija Titaitė, 6v kl.	

Į mokyklą pavežami 218 mokinių (iš jų 46 – maršrutiniu transportu, 71 – privačiu, 94 – geltonaisiais autobusiukais, 7 – kitais vežiojimo būdais (2019-12-31 d. duomenimis).

Pasvalio Lėvens pagrindinei mokyklai 2019 metų IV ketvirtį patvirtinta 1199300 Eur asignavimų, iš jų: 317100 Eur savivaldybės savarankišioms funkcijoms finansuoti, 882200 Eur mokinio krepšeliui finansuoti. Kasinės išlaidos sudaro 1199300 Eur, iš jų: 317100 Eur savivaldybės biudžeto lėšos ir 882200 Eur mokinio krepšelio lėšos, kas sudaro 100 % patvirtinto plano.

Darbo užmokesčio fondas 2019 metų IV ketvirtį patvirtintas 1045700 Eur. Socialinio draudimo įmokoms patvirtinta 18500 Eur. Darbo užmokesčio kasinės išlaidos 1045700 Eur, kas sudaro 100 % patvirtinto plano. Kasinės išlaidos socialinio draudimo įmokoms – 18500 Eur, kas sudaro 100 % patvirtinto plano. Praėjusių metų skolų nebuvo.

Prekėms ir paslaugoms patvirtinta 127400 Eur asignavimų. Darbuotojų kvalifikacijai ir komandiruotėms išleista 2500 Eur, informacinėms technologijoms diegti 2200 Eur, internetas 1800 Eur, mokymo priemonėms ir vadovėliams 5200 Eur, mokinių pažintinei veiklai 1500 Eur, aplinkos išlaikymui 114200 Eur, iš jų praėjusių metų įsiskolinimams dengti išleista 9909,84 Eur.

Kreditorinį įsiskolinimą sudaro 13569,77 Eur, iš jų: 137,42 už vandenį ir nuotekas, 7515,64 Eur už šilumos energiją, 2025,66 Eur už elektros energiją, 116,71 Eur ryšių paslaugos, mokyklinių autobusų kuras 1470,55 Eur, šiukšlių išvežimas 124,10 Eur, maisto gamybos kaštų padengimui 59,30 Eur. Mokėtinų sumų, kurių apmokėjimo terminas yra suėjęs, mokykla neturi. Skolos, susijusios su darbo santykiais, 2120,39 Eur, t. y., socialinio draudimo įmokos. Debitorinio įsiskolinimo mokykla neturi.

Pagal teikiamoms paslaugoms finansuoti programą 2019 metų IV ketvirtį buvo planuota gauti 4500 Eur pajamų. Metų pradžioje likutis sąskaitoje 0,00 Eur. Faktiškai surinkta 4610,99 Eur ir pervesta į biudžetą 4500,00 Eur. Gauti iš biudžeto asignavimai 4500,00 Eur, kurie panaudoti pagal sudarytą sąmatą teikiamoms paslaugoms finansuoti, tai yra už elektros energiją 1500,00 Eur, transporto išlaikymui 2500,00 Eur, prekėms 500,00 Eur. Sąmata įvykdyta 100 %. Banko sąskaitoje specialiųjų lėšų likutis metų pabaigoje 110,99 Eur. Paslaugų pirkėjų skolos 0,00 Eur.

Skola už išnuomotų valgyklų komunalinius mokesčius 251,06 Eur. Biudžetinių lėšų likutis sąskaitoje metų pradžioje ir metų pabaigoje 0,00 Eur.

2019 m. strateginis tikslas: užtikrinti veiksmingą ugdymą (-si), orientuotą į kiekvieno bendruomenės nario sėkmę.

Prioritetinės mokyklų veiklos sritys:

1. Kokybiškas ugdymo procesas.
2. Saugi, emociškai palanki aplinka.
3. Partnerystė ir bendradarbiavimu grįsti santykiai.

Iškelti tikslai su uždaviniais įgyvendinti iš dalies.

Mokytojai tobulino asmenines ir dalykines kompetencijas siekdami įgytomis žiniomis ir praktiniais gebėjimais pagerinti pamokos kokybę orientuojantis į aktyviųjų mokymo metodų taikymą pamokoje bei stiprinti mokinių motyvaciją ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Įgytomis žiniomis dalinasi su kolegomis ir jas taikė praktinėje veikloje.

2019 m. dalyvauta profesinio tobulėjimo kursuose, seminaruose, paskaitose, projektuose-mokymuose: „Komandinis darbas ir bendradarbiavimas kūno k. pamokose“, „Kūno k. ugdymo turinio įvairinimas kūrybiškai panaudojant krepšinio kamuolius“, „Muzikos metodai aktyvinantys mokinių motyvaciją mokytis ir įtraukiantys į kūrybišką veiklą“, „IT naudojimas mokinių vertinimui ir įsivertinimui“, „Efektyvaus mokymosi strategijos pamokose“, „Meno terapija emocijų valdymui“, „Inovatyvios mokymo priemonės ir jų taikymas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti“, STEAM – mokymas (-is) iki begalybės“, „Technologijų vedliai“, „Į STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo procesas ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir pradinėse klasėse“, „Gamtamokslinis ugdymas XXI a. mokykloje“, „Vertinimas ir įsivertinimas pamokose“, „Žemė mūsų rankose: mąstyk globaliai, veik lokaliai“, „Inovatyvi akvakultūra Klaipėdos regione ir Klaipėdos universitete“, „Mobilųjų technologijų panaudojimas mokymo procese“, „Atsakomybės mokytis ugdymas(is), „Autizmas Lietuvoje: iššūkiai ir sprendimai“, „Specialiųjų ugdymo (-si) poreikių mokinių ugdymas menine veikla“, „Aktyvūs mokymo(si) metodai pamokoje“, „Šiuolaikinio vaiko lūkesčiai ir užduotys mokytoju“, gerosios patirties sklaidos renginiai: „Vaikų asmeninės ūgties sėkmė – stipri bendradarbiaujanti komanda“, „Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas taikant įvairias patyriminės veiklos formas ir būdus“ ir „Šimtakojis“, „Mokyklos mokymosi dešimtmetis. Link savivaldaus mokymosi“, „Priemonės, ugdančios vaikų kalbą“, „Kaip naudotis mokyklinio amžiaus (6–18 m.) vaikų elgesio ir emocinių sunkumų įvertinimo metodika ASEBA“, „Kaip „nesudegti“ nuo darbų ir kaip valdyti įtampas išstinkančias gyvenime“, „Ankstyvosios intervencijos modelis ir S.M.A.R.T. vaiko gerovės rizikų

vertinimo įrankis“, „Korupcija – grėsmės, atsakomybė, prevencija. Antikorupcinio švietimo galimybės ir problemos“, „Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymas“, „Geografija artimoje aplinkoje“, „Aktyvių mokymosi metodų taikymas geografijos ir ekonomikos pamokose“, „Darbas su skirtingų gebėjimų mokiniais per matematikos pamokas“, „Šokio pamoka pradinėse klasėse“, MO „Muziejaus edukacija mokyklai“, „Pasvalio krašto dvasininkų indėlis į Lietuvos nepriklausomybę“, „Vidinė laisvė“ (rekolekcijos Truskavoje), Pasvalio socialinių pedagogų diena Šiauliuose, „Pasvalio ir Biržų raj. socialinių pedagogų gerosios patirties sklaida“, „Tradicinių ir modernių metodų dermė pamokoje“, „Ugdymo planų naudojimo galimybės“, „Jaunimo finansinio švietimo, pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymas“, „Verbalinė ir neverbalinė komunikacija efektyvios komandos formavime“, „Autistiškų asmenų kelias į darbo rinką: iššūkiai ir galimybės“, „Pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, siekiant kokybiškesnio vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų ugdymo“, „Žaidimas kaip mokymosi metodas“, „Vidinės motyvacijos atskleidimas savyje ir mokiniuose“, „Skaitmeninių nuotraukų apdorojimas ir saugus dalijimasis“, „Atsakingas turinio publikavimas internete ir saugus naršymas“, „Susitarimų kultūros formavimas siekiant mokinio atsakomybės mokyti planavimo“, „Emocijų ir norų vadyba“, „Tiriamosios veiklos kompetencijos tobulinimas“.

Pedagogai dalinasi gerąja patirtimi, skaitė pranešimus konferencijose, rajono metodikos grupių susirinkimuose, gerosios patirties sklaidos renginiuose. „Aktyvūs mokymosi metodai lietuvių kalbos pamokose“ (D. Stragienė, metodikos grupėje), „Sėkminga pamoka“ (I. Lapienė, metodikos grupėje), „Aktyvieji mokymo (– si) metodai“ (E. Cibulskienė, metodikos grupėje), „Logopedo, specialiojo pedagogo darbe naudojamų programėlių, smagių internetinių darbo įrankių, testų ir mokomųjų žaidimų kūrimas“ (S. Maračinskienė, spec. pedagogų ir logopedų metodikos susirinkime), „Mokytojo ir logopedo bendradarbiavimas, ugdant vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimų“ (S. Maračinskienė, gerosios patirties sklaidos renginyje „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo praktika bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigose“), „Gyvenimas ir mirtis. Mirties ir netekties tema šeimoje, gyvenime, konsultavime ir pagalboje“, „Kaip pagerinti mokinių mokymosi rezultatus? Mokyklos mikroklimato rodikliai“ (V. Gaigalaitė, rajono psichologų metodikos grupėje), „Verslumo kompetencijų ugdymas pradinėse klasėse“ (A. Petraitienė, tarptautiniame projekte „Modernaus tarpvalstybinio vaikų ir jaunimo verslumo kompetencijų ugdymo tinklo bibliotekose kūrimas“), „Smulkią motoriką ir vaikų kalbą“ (J. Kondrotavičienė, 1–4 kl. mokinių tėvų susirinkime).

Mokyklos pedagoginė bendruomenė nuo 2019 m. sausio mėn. dalyvauja projekte „Lyderių laikas 3“. 2019 m. dalyvauta su šiuo projektu susijusiuose seminaruose: „Atsakomybės mokyti ugdymas(is). Pirmieji LL3 pokyčio žingsniai Pasvalio rajone“, „Savivaldus mokymas ir mokymasis. LL3“, „Švietimo lyderystės samprata“. Projekto „Lyderių laikas 3“ mokytojų komanda pamokose taiko savivaldaus mokymosi būdus, aptaria juos komandos susirinkimuose, dalinasi patirtimi rajoniniuose susitikimuose. Tobulindami savivaldaus mokymosi kompetencijas mokiniai vedė pamokas (lietuvių kalbos, istorijos).

Projekto Lyderių laikas 3 mokymuose „Atsakomybės mokyti ugdymas (-is). Pirmieji LL3 pokyčio projekto žingsniai Pasvalio rajone“ dalintasi gerąja patirtimi, skaitytas pranešimas „Atvirkštinio mokymosi metodika pamokoje“ (A. Leščinskė, R. Jackūnienė, E. Andriūnaitė). Skaityti pranešimai gerosios patirties sklaidos renginyje „Vaikų asmeninės ūgties sėkmė – stipri bendradarbiaujanti komanda“ su Kupiškio P. Matulionio progimnazijos pedagogais: „Aktyvūs metodai skatinantys mokinio norą pažinti ir atrasti“ (J. Rastauskienė), „Ypatingų mokinių ugdymo neformaliojoje aplinkoje galimybės“ (I. Ruželienė), „Bendruomeniškumo ir tarptautinių santykių ugdymas Pasvalio Lėvens pagrindinėje mokykloje“ (V. Mačėnienė, R. Žigienė), „Efektyvūs būdai skatinantys mokyti užsienio kalbos“ (V. Kanišauskaitė), „Netradiciniai renginiai,

skatinantys užsienio kalbų mokymąsi“ (A. Barančiukienė), „Kurk, konstruok, pritaikyk. Kūrybiškumo ugdymas su kitais dalykais pritaikant Lego Educatios Wedo 2.0“ (N. Misevičiūtė), „Gera komanda – vaiko sėkmės garantas“ (A. Vyčienė), „Sveiko ir harmoningo žmogaus ugdymas, sveikatai palankios aplinkos kūrimas karstiniame regione“ (A. Petraitienė, G. Gegevičienė), „Mokinių gamtamokslinės kompetencijos plėtojimas, taikant inovatyvius, aktyvius, kūrybiškus mokymo metodus ir priemones“ (V. Garšvinskienė), „IT taikymas dailės pamokose ir neformaliajame ugdyme“ (A. Pleiris).

Gerosios patirties sklaidos renginyje „Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas taikant įvairias patyriminės veiklos formas ir būdus“ su Klaipėdos miesto savivaldybės pedagogais, LL3 projekto dalyviais, skaityti pranešimai temomis: „Mokyklos veikla organizuojant sėkmingą mokinių mokymąsi“ (L. Rauckienė, A. Abukevičienė, R. Žigienė), „Mokinių gamtamokslinės kompetencijos plėtojimas taikant inovatyvius mokymo metodus ir priemones“ (R. Jackūnienė, L. Rožėnienė, V. Garšvinskienė, J. Paušienė, G. Gegevičienė, A. Petraitienė, L. Gertienė), „Mokinių mokymosi motyvaciją skatinantys veiksniai“ (J. Rastauskienė, A. Vyčienė, D. Breivienė, S. Briedienė, I. Ružėlienė), „Kūrybiškumo ugdymas bendraujant ir bendradarbiaujant“ (E. Andriūnaitė).

Vestos integruotos pamokos: „Europa kube“ – etikos ir informatikos pamoka (E. Cibulskienė), „Dovana ar kyšis“ – etikos ir pilietinio ugdymo pamoka (E. Cibulskienė), vestos atviros pamokos: geografijos pamoka (L. Skoblickaitė) ir „Jie. Paaugliai be grimu“ (E. Cibulskienė).

Mokytojai vyko į Vilniaus knygų mugę „Po dvidešimties metų“, parodą „Mokykla 2019“, „ARTVILNIUS‘19“.

Mokytojai ir mokiniai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: „Visi kartu – sportuot smagu“, „Mokymasis = kūryba“, „Pažink, švęsk, kurk“, „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas“, „Pažink, švęsk, kurk“, „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, Erasmus+ projektuose „Open Science Schooling“, „Game changers“, „Mission based learning“, „Family based learning“, „Young Europeans“ ir „Students as Critical Science Detectives“. 8a klasės mokinių grupė vyko į Obernkircheno miestą (Vokietija), kur susitiko su Obernkircheno savivaldybės jaunimo centro mokiniais. Spalio mėnesį prisijungėme prie programos (ASPnet koordinatorių iniciatyva) „Darni mokykla 2019–2020“. 8 klasės mokiniai dalyvavo TIMSS tyrime.

Siekdami didinti mokymosi motyvaciją, pasiekimų gerinimą mokytojai skatino mokinius dalyvauti mokyklinėse, rajoninėse ir tarptautinėse įvairių mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose, festivaliuose. Pasiekta aukštų rezultatų akademinėje, meninėje ir sportinėje veiklose.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius/ laimėtų prizinių vietų skaičius		
		Rajoninis etapas	Regioninis etapas	Šalies etapas
1.	„Kai plunksna prabyla“	15/4		
2.	Konkursas „Aš matomas tamsoje“		65/1 (1 komandinė vieta)	
3.	„Mes – policijos bičiuliai“	17/3		
4.	„Šviesoforas“	4/1 (3 komandinė vieta)		

5.	Meninio skaitymo konkursas	5/0		
6.	Nacionalinis diktantas			14/0
7.	48-asis tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas	4/2		
8.	Dailyraščio konkursas „Skaitau lietuvišką pasaką“			2/0
9.	Dailyraščio konkursas „Gera ten, kur gyvenu“			1/0
10.	Lietuvių kalbos olimpiada „Kings“		15	3
11.	Lietuvių kalbos Kengūra			16/0
12.	Konkursas „Olympis“ (lietuvių k.)			32/17
13.	Konkursas „Uždavinys eilėraštyje“			1/1
14.	Piešinių ir dailyraščio konkursas „Spalvoti žodžiai“			2/0
15.	8 klasės mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada	4/2		
16.	Rusų kalbos meninio skaitymo konkursas	5/1		
17.	Dailyraščio rusų kalba konkursas (7–8 ir 9–10 klasių mokiniams)	12/0		
18.	Anglų kalbos olimpiada 6–8 kl.	13/4		
19.	Anglų kalbos konkursas „Poetry out loud“	11/5		
20.	Anglų kalbos olimpiada „Kings“	17/17		17/1
21.	Anglų kalbos konkursas 6–8 kl. mokiniams	14/2		
22.	Anglų kalbos Kengūra			45/15
23.	Konkursas „Tavo žvilgsnis“			18/0
24.	Istorijos Kengūra			6/0
25.	Konkursas „Olympis“ (istorija)		6/4	
26.	3-ioji Vakarų Lietuvos gamtos mokslų – biologijos olimpiada (5–8 kl.)	13/4		4/0
27.	Gamtos mokslų konkursas „Fizasbiochemis“	6/1 (3 komandinė vieta)		
28.	8-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys“	9/4		
29.	Č. Kudabos geografijos konkursas			1/1
30.	Konkursas „Olympis“ (pasaulio pažinimas) 1–4 kl.			31/14
31.	Konstitucijos egzaminas		59/0	
32.	Konkursas „Laisvės kovų ir netekčių istorija“			6/1
33.	Jaunųjų kompiuterininkų konkursas	3/3		
34.	IT konkursas „Ijunk Kalėdas“			1/0

35.	Logo olimpiada			3/3
36.	Logo konkursas	9/8		6/4
37.	IT konkursas „Žiemos fantazija“			32/0
38.	Dr. Juozo Kazicko konkursas			3/0
39.	Kompiuterinis atvirukas „Tau, Mamyte!“			1/0
40.	Bebras (IT konkursas)	161/5		161/0
41.	Konkursas „Olympis“ (IT)			13/3
42.	„Matmintinis“			15/4
43.	69-oji Lietuvos 5–8 klasių matematikos olimpiada	22/6		6/2
44.	Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada 3–4 klasių mokiniams	6/1		1/0
45.	Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea“	6/3	3	
46.	Panevėžio krašto jaunųjų matematikų 25-oji olimpiada		4/1	
47.	Pasvalio krašto jaunųjų matematikų XVII Rokundos konkursas	11/5		
48.	P. Matulionio vardo gamtos ir tikslųjų mokslų turnyras		6/2 (2 ir 3 komandinės vietos)	
49.	Matematikos Kengūra			106/0
50.	Matematikos olimpiada „Kings“		13/8	8/0
51.	Konkursas „Olympis“ (matematika)			30/18
52.	Doc. Bronislovo Burgio matematikos konkursas „Žvaigždžių spiečius“			2/0
53.	SUP matematikos olimpiada „Du plus du kart du“	8/1		
54.	SUP renginys „Geometrija linksmi“	6/0		
55.	SUP Eilėraščių deklamavimo konkursas „Šalčio pasaka“	2/1		
56.	SUP Eilėraščių deklamavimo konkursas „Aukso skraistė“	2/1		
57.	SUP Dailyraščio konkursas „Auksaspalvis ruduo“	2/0		
58.	SUP IT konkursas „Atridenkime Velykas“	1/0		
59.	SUP Paroda „Mes visi labai skirtingi“			1/0
60.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada	1/1		
61.	Konkursas „Tramtatulis“	5/0		
62.	Festivalis „Dudutis“			5/0
63.	Muzikos festivalis „Daina gimtinei“	9/0		
64.	Piešinių paroda „Tu, gražusis lietuviškas medi!“			3/0

65.	Piešinių ir plakatų konkursas „Sveiki sugrižę, paukščiai“			4/1
66.	1–4 klasių kūrybinių darbų konkursas „Augdamas kuriu, tave kartu kviečiu“			2/0
67.	Kūrybinių darbų paroda „Su gimtadieniu, Lietuva“			1/0
68.	Kūrybinių darbų paroda „Kalėdų besmegeniai“	4/0		
69.	Dailės miniatūrų konkursas „Dialogai su gamta. Mano kraštas“			7/0
70.	Futbolo varžybos „Ladygolas“		8/1 (3 komandinė vieta)	
71.	„Eisiu – bėgsiu – būsiu sveikas“		12/0	
72.	Plaukimo varžybos (3–4 kl.) bern.	5/1 (2 komandinė vieta)		
73.	Plaukimo varžybos (3–4 kl.) merg.	5/1 (1 komandinė vieta)		5/0
74.	Plaukimas (5–10 kl.)	18/6		
75.	Lengvoji atletika-keturkovė (mergaitės)	8/1 (1 komandinė vieta)	6/1 (3 vieta komandinė)	
76.	Lengvoji atletika-keturkovė (berniukai)	8/0		
77.	Lengvoji atletika-rungtys	21/2 (merg. ir bern. komandinės 1-os vietos)		17/2 (asmeninės prizinės vietos)
78.	Krosas Policijos taurei laimėti	21/4		
79.	Kvadrato varžybos (mergaitės, 5–6 kl.)	12/1 (1 komandinė vieta)	10/1 (2 vieta komandinė)	
80.	Kvadrato varžybos (berniukai, 5–6 kl.)	12/1 (2 vieta komandinė)		
81.	Futbolo varžybos	10/1 (1 komandinė vieta)	10/1 (2 komandinė vieta)	
82.	Šokių konkursas „Aušrinė žvaigždė“			8/2 (1-2 komandinės vietos)
83.	Šokių konkursas „Amber Baltic amber“			9/1 (2 komandinė vieta)

84.	Konkursas „Šimtakojis 2019“			11/0
85.	Konkursas „Pagauk verslo idėją“	7/1 (1 komandinė vieta)		
86.	Konkursas „kelionė į devintą stotį“		5/1	
87.	Miniatiūrų konkursas „Dialogai su gamta. Mano kraštas“			7/0

Socialines-emocines kompetencijas pedagogai stiprino klausydamiesi paskaitų „Stresas mokytojo darbe ir jo įveikimo būdai“ (psichologė A. Lapinskienė) ir „Vaikų galia (iš)gyventi“ (psichologas V. Arvasevičius). Dalyvavo seminaruose-mokymuose „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“, „Raktai į sėkmę“, „Obuolio draugai“.

Mokykloje kaupiama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija: individualios mokinio pažangos lapai, NMPP rezultatai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, pažangumo ir lankomumo, konkursų ir olimpiadų suvestinės. Mokyklos pedagogai reguliariai dalyvavo mokyklos metodinių būrelių susirinkimuose, aptarė ilgalaikius pamokų planus, dalyvavo aptariant vertinimo sistemas, lankomumo tvarką, turizmo aprašą, tarėsi dėl efektyvesnės mokinio individualios pažangos sistemos, stebėjo vieni kitų pamokas. Išsamiai nagrinėjo diagnostinių testų, NMPP, PUPP rezultatus, stebėjo mokinių įgūdžio tobulėjimą tarp skaitymo ir teksto supratimo. Dalykų mokytojai, klasių vadovai su mokiniais ir jų tėvais aptarė kiekvieno mokinio pažangą stengiantis padėti mokiniui išspręsti mokymosi sunkumus, numatyti tolimesnį mokymosi planą. Pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį mokytojai teikė pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams. Mokiniai buvo skatinami savanoriškai pamokų metu, konsultacijų metu ir po pamokų padėti draugams įveikti mokymosi sunkumus. Klasės vadovai, burdami ir stiprindami klasės kolektyvą į klasės valandėles kvietėsi mokyklos psichologą, bendruomenės slaugytoją. Į ugdomąsias veiklas buvo integruojamos prevencinės, socialinio-emocinio ugdymo bei kitos programos.

VGK veikla siekė spręsti mokymosi, elgesio, lankomumo klausimus, aprobavo programas SUP mokiniams. Organizavo „Šauniausios klasės“ konkursą. Sprendžiant problemas ir organizuojant renginius mokyklų VGK bendradarbiavo su Pasvalio Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Pasvalio policijos komisariato atstovais, Pasvalio r. savivaldybės Švietimo pagalbos tarnybos pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistais, Pasvalio r. seniūnijų socialiniais darbuotojais, Visuomenės sveikatos biuro specialistais.

Pagalbos mokiniui specialistai, nuolat glaudžiai bendraudami ir bendradarbiaudami, siekė gerinti SUP mokinių ugdymo kokybę bei mokymosi motyvacijos didinimą, užimtumą. Parengė metodines priemones: „Atrask žodį“ (J. Kondratavičienė) ir „Minkštumo ženklas – raidė slėpukė. Taisyklių ir užduočių sąsiuvinis“ (I. Ruželienė) ir jas pristatė tarprajoniniame metodiniame renginyje „Metodinių priemonių paroda – gerosios patirties sklaida“. Specialistai ruošė mokinius rajoniniams projektams, konferencijoms, olimpiadoms, mokiniai dalyvavo parodose, akcijose, kultūriniuose ir mokomųjų dalykų renginiuose. Spec. pedagogė I. Ruželienė vedė integruotas matematikos ir fizinio pamokas. Socializacijos projekto „Būkime kartu“ veiklomis projekto vadovės skatino mokinių užimtumą bei stiprino socialinių įgūdžių formavimąsi. Psichologė V. Gaigalaitė atliko 1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimą.

Ugdymo proceso metu buvo organizuotos įvairios teminės parodos, akcijos, kuriama mokyklos estetika, puoselėjamos edukacinės erdvės. Atnaujintas mokyklos vidinis kiemelis. Suremontuoti 2 kabinetai. Atsižvelgiant į mokinių patirtį, interesus, poreikius pamokos vedamos ir netradicinėse ugdymo (-si) aplinkose (lauko klasė, mobili lauko klasė, mokyklos vidaus erdvės, muziejus), įvairinant ugdymo procesą ir aplinką bendradarbiaujama su mokyklos socialiniais partneriais (Pasvalio M. Katiliškio biblioteka, Pasvalio krašto muziejus, kultūros centras, sporto mokyklų).

la). Mokyklos bibliotekose vyko edukacinės pamokos, literatūriniai skaitymai, akcijos, knygų ir spaudinių parodos, instaliacijos. Mokyklos mokytojai tęsė bendravimą ir bendradarbiavimą (bendri gerosios patirties sklaidos renginiai, sportinės varžybos, kultūriniai renginiai) su kitomis bendrojo ugdymo mokyklomis-socialinėmis partnerėmis: Kupiškio P. Matulionio progimnazija, Bauskės pagrindine mokykla, Ukrainos Liubaro vidurine mokykla.

Į mokyklos veiklas įtraukiami ir tėvai. Tėvams suorganizuotas seminaras „Tėvystės virsmai ir provokacijos. Auklėjimo mitai, klaidos ir jų alternatyva“ (psichologas V. Arvasevičius), renginys bendruomenei „Šeimų sportinė popietė“ ir futbolo turnyras „Aš ir mano šeima“ (fizinio ugdymo mokytojos), „Pyragų diena“. Aktyviai veikė Tėvų klubas, kuris suorganizavo mokyklos bendruomenei viktoriną „Ko nežino Kazys“, aktyvūs tėvai darbai prisidėjo prie mokyklos šventinio puošimo ir ėmėsi mokyklos erdvių rekonstrukcinių darbų.

Mokyklos neformalaus ugdymo veiklos skatino puoselėti tradicijas, pilietiškumą ir bendruomeniškumą, asmenines ir mokyklos vertybes. Klasių vadovės organizavo klasės mokinių ir tėvų bendrus renginius - vakarones. Mokykloje vyko tradiciniai renginiai, kultūrinės-pažintinės dienos veiklos (akcijos Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai paminėti, akcija „Darom“, Frankofonijos diena, „Šeimos diena“, karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“, Rugsėjo 1-osios šventė, Olimpinė diena, Tolerancijos diena, „Moliūgadienis“, „Veiksmo savaitė“, „Naktis mokykloje“, sportiniai susitikimai su Bauskės pagr. m-klos, Kupiškio P. Matulionio progimnazijos ir kitomis rajono mokyklomis, kalėdinis karnavalas „Muzikinė kaukė“ ir akcija „Padovanok šilumą senoliams“. Mokiniai vyko į edukacinius užsiėmimus, ekskursijas. Aktyviai dalyvavo Kultūros paso renginiuose.

Ugdymo kokybei užtikrinti buvo vykdomas pamokų stebėjimas fiksuojant aktyvių metodų taikymą pamokoje, veiklos įsivertinimas, leidžiantis daryti išvadas apie mokyklos tobulintinas sritis ir tolimesnes planuojamas veiklas.

2019 m. įsivertinimui pasirinkta 2 srities „Ugdymas“ tema „2.2. Vadovavimas mokymuisi“, rodiklis „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (raktiniai žodžiai „Mokymosi įprasminimas“) bei tema 2.3. Mokymosi patirtys“, rodiklis „Mokymasis“ (raktiniai žodžiai „Mokymosi socialumas“).

2019 m. mokyklos veiklos plane numatyta metodikos grupėse organizuoti pasidalijimą gerąją patirtimi apie aktyvius mokymo(si) metodus, vykdyti pamokų stebėseną, ją sieti su aktyviųjų mokymo (-si) metodų panaudojimu pamokose.

Mokytojai ir administracija 2019 m. pavasarį ir rudenį stebėjo vieni kitų pamokas ir vertino aktyviųjų mokymosi metodų taikymą pamokose. Iš viso stebėtos 72 pamokos. 56 stebėtos pamokose (78 proc.) pastebėtas bent 1 aktyvus mokymosi metodas, o 32 pamokose (44 proc.) du ir daugiau. Aktyvieji metodai dažniau taikomi pradinio ugdymo, kalbų, socialinių mokslų, fizinio ugdymo pamokose.

Rugsėjo-spalio mėnesiais iqesonline.lt platformoje vykdyta mokytojų apklausa apie pamokos kokybę. Apklausoje dalyvavo 45 Lėvens pagrindinės mokyklos ir skyrių mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. 91 proc. mokytojų nurodė, kad dažnai taiko aktyvius mokymosi metodus pamokose. 64 proc. mokytojų mano, kad trūksta priemonių, kad aktyvius mokymosi metodus taikytų dažniau, o 61 proc. apklaustųjų nurodė, kad pritrūksta laiko. 11 proc. mano, kad jiems trūksta žinių ir gebėjimų taikyti aktyvius mokymosi metodus. Spalio-lapkričio mėn. metodikos grupėse buvo pasidalinta gerąją patirtimi apie aktyvius mokymo(si) metodus. Pranešimus skaitė D. Stragienė, I. Lapienė, E. Cibulskienė, I. Ruželienė, E. Lavickienė, D. Breivienė.

Spalio mėnesį buvo apklausti 150 5-10 klasių mokinių, kurie iqesonline.lt pildė anketą apie pamokos kokybę. 6 proc. padidėjo (lyginant su pernai) mokinių, teigiančių, kad „pamokose mes mokomi pristatyti darbą visai klasei. 74 proc. mokinių, teigia, kad „pamokose mes dažnai mokomės ir dirbame dviese ar nedidelėmis grupėmis (pernai 69 proc.).

Pasvalio Lėvens pagrindinėje mokykloje 2019 m. veikė Visos dienos mokykla, kurią lankė 65 1–4 klasių mokiniai (gruodžio 20 d. duomenimis – 74 mokiniai). Sudarytos 4 grupės po 16–19 mokinių. Su VDM mokiniais dirba 4 mokytojo padėjėjos (po 0,5 etato), įdarbintos pagal Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro įgyvendinamą ES projektą „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“. VDM (visos dienos mokykla) kabinetams nupirkta stalo žaidimų ir kitų lavinamųjų priemonių už 1829,67 eurų.

Stengiamės apie mokyklos vykdomą veiklą visuomenę informuoti vietos ir šalies žiniasklaidoje, Pasvalio rajono savivaldybės internetiniame puslapyje, mokyklos internetinėse svetainėse. Informacijos sklaidai Lėvens pagrindinėje mokykloje, Ustukių ir Valakėlių skyriuose naudojamosi ir socialinio tinklo „Facebook“ paskyromis.

2019 metais parengti ir patvirtinti dokumentai: mokinių ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, darbo apmokėjimo sistema, nuotolinio darbo tvarkos aprašas, informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas, konkurso „Šauniasia klase“ nuostatai, mokinių turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašas ir mokinių, išvykusių už mokyklos ribų, saugos ir sveikatos instrukcija.

2020 m. mokyklos veiklos planą rengė mokyklos direktoriaus 2019-12-09 įsakymu Nr. V-150 sudaryta darbo grupė, vadovaudamasi rajono strateginiu planu, veiklos įsivertinimo, Diagnostinio vertinimo įrankių, NMPP, PUPP rezultatais, bendruomenės pasiūlymais.

<p style="text-align: center;">STIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geri akademiniai ir sportiniai pasiekimai. • Kompetentingas ir bendruomeniškas mokytojų kolektyvas. • Tradicijų puoselėjimas. • Įvairi projektinė veikla. • Visos dienos mokykla. • Kryptingi ryšiai su socialiniais partneriais, vietos bendruomene. • Estetiška ir saugi mokyklos aplinka. • Tėvų klubo veikla. 	<p style="text-align: center;">SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šiuolaikinių mokymo priemonių stoka. • Neatsakingas dalies mokinių ir tėvų požiūris į mokymosi ir elgesio mokykloje pozityvų pokytį. • Nepakankama psichologinė pagalba. • Mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijos stoka. • Mokytojų gerosios praktikos sklaida. • Prastėjantis maisto kokybės, pasirinkimo, kainos ir porcijos dydžio santykis.
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savivaldaus mokymosi gebėjimų stiprinimas. • Gabių mokinių savanorystės skatinimas. • Mokinių individualios pažangos įsivertinimo tobulinimas. • Materialinės bazės atnaujinimas. • Edukacinių erdvių pritaikymas kūrybiškam mokymuisi. • Dalyvavimas projektuose. 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių skaičiaus mažėjimas. • SUP mokinių ir mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičiaus didėjimas. • Pedagogų iniciatyvų mažėjimas. • Mokyklų tinklo reorganizavimas. • Mokinių kibernetinė priklausomybė • Nepakankamos klasės krepšelio ir savivaldybės skiriamos lėšos mokinių poreikiams tenkinti, pagalbos mokiniui specialistų etatams, mokyklos modernizavimui.

Strateginis tikslas: siekti kiekvieno bendruomenės nario ir mokyklos ūgties.

2020 metų prioritetinės mokyklų veiklos sritys:

1. Inovatyvi ir tikslinga ugdymo(si) plėtra.
2. Emociškai palanki aplinka.
3. Kūrybišku dialogu ir susitarimais grįstas bendravimas ir bendradarbiavimas.

1 tikslas. Efektyvinti pamokos kokybę.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Numatomas rezultatas
1.1. Stiprinti pedagogų kompetencijas, efektyvinant savi-valdų ir aktyvų ugdymo (-si) procesą.	1.1.1 Tikslingas dalyvavimas tobulinimosi renginiuose.	Per mokslo metus	Administracija	100 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgytomis žiniomis su kolegomis dalijasi metodikos grupėse.
	1.1.2. Mokyklos bendruomenės tobulinimo (-si) dienos organizavimas.	Per mokslo metus	Direktorė	Suorganizuotas seminaras bendruomenei.
	1.1.3. Metodinių dienų su Bauskės pagrindine mokykla ir P. Vileišio gimnazija organizavimas	Per mokslo metus	Administracija, metodikos taryba	Suorganizuota metodinė diena su Bauskės pagrindine mokykla. Atnaujinta mokyklos ir P. Vileišio gimnazijos metodinių tarybų veikla.
	1.1.4. Mokytojų atvirų ir/ar integruotų pamokų bei kitų ugdymo(si) veiklų organizavimas.	Pagal individualius mokytojų dalyko, metodikos grupės planus	Metodikos grupių pirmininkai, mokytojai, administracija, švietimo pagalbos mokiniiui specialistai	Skirtingų dalykų mokytojai derina ir aptaria ugdymo (-si) programas ir numato integravimo galimybes. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda bent 1 atvirą pamoką ar bent 1 integruotą - atvirą pamoką.
	1.1.5. Mokytojų ir mokinių dalyvavimas Erasmus+ strateginių partnerysčių projektuose.	Per mokslo metus	Projektų koordinatorius	Projekto veiklų metu bendradarbiaujant ir dalijantis patirtimi su užsienio šalių partneriais mokiniai ir mokytojai tobulins asmenines ir dalykines kompetencijas.
1.2. Tobulinti ug-	1.2.1. Dalyko ilgalaikių temi-	Per mokslo me-	Dalykų metodi-	Remiantis ugdymo turinio pokyčiais bei moki-

dymo (-si) proceso planavimą ir organizavimą, orientuojantis į kiekvieno mokinio sėkmę.	nių planų atnaujinimas.	tus	kos grupės	nių pasiekimų rezultatais mokytojai koreguoja ilgalaikius teminius planus.
	1.2.2. Metodikos grupių mokytojų praktinių pasitarimų organizavimas.	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai	Paskirtas pastovus laikas metodikos grupių bendram darbui. Diskusijos po kvalifikacijos tobulinimo renginių „Sužinau – išbandau – pasidalinu“.
	1.2.3. Dalyvavimas akademi-niuose konkursuose	Pagal atskirą planą	Dalykų mokytojai, pavaduotojos ugdymui, skyrių vedėjos, metodikos grupių pirmininkai	Įgyvendinamas „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo tvarkos aprašas“.
	1.2.4. 1, 5, 9 klasių mokinių adaptacijos tyrimas.	Spalis	Psichologė, kl. vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	85 % mokinių ir tėvų emocinę savijautą mokykloje vertina gerai bei žino, kur galima kreiptis pagalbos iškilus mokymosi sunkumams ar susilpnėjus emocinei jausenai. Adaptacijos tyrimo duomenys aptariami su klasių vadovais, klasėje dirbančiais mokytojais, klasių susirinkimų metu aptariami su mokinių tėvais ir panaudojami sunkumams įveikti, pagalbos būdams numatyti.
	1.2.5. Netradicinių mokyklos ir už mokyklos ribų esančių edukacinių erdvių išnaudojimas ugdymo (-si) proceso aktyvini-mui.	Per mokslo me-tus	Dalykų mokytojai	10–15 % pamokų ar kitų ugdymo (-si) veiklų organizuojamos netradicinėse aplinkose. Mokyklos vidaus ir lauko erdvės panaudojamos mokinių darbų eksponavimui, patyriminiam mokymui (-si).
	1.2.6. Pagalbos mokiniui po-reikio nustatymo ir pagalbos teikimo efektyvinimas.	Per mokslo me-tus	Dalyko mokytojas, kl. vadovai, VGK, pagalbos	Gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniam diferencijuojamas ugdymo(si) krūvis. 100 % mokinių, turinčių žemus mokymosi pa-

			mokiniui specialistai	siekimus, lanko dalykų konsultacijas. Konsultacijose įveikti mokymosi sunkumus padeda mokiniai-savanoriai.
1.3. Stiprinti ugdymo kokybės vertinimą ir įsivertinimą.	1.3.1. Ugdymo (-si) veiklų stebėjimas.	Per mokslo metus	Kuruojantys vadovai, skyrių vedėjos, metodikos grupių pirmininkai	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus stebi bent 2 kolegų, administracija bent 2 kiekvieno mokytojo vestas pamokas ir jas aptaria numatant ugdomosios veiklos pokyčius jos efektyvumui. 80 % stebėtų pamokų fiksuojami aktyvieji mokymosi metodai, 50 % stebėtų pamokų fiksuojami savivaldaus mokymo(si) metodai.
	1.3.2. Giluminio įsivertinimo vykdymas.	Per mokslo metus	Įsivertinimo grupė	Įsivertinimu identifikuotos problemos, numatomos priemonės analizuotai sričiai tobulinti.
	1.3.3. Sistemingas pedagogų veiklos vertinimas ir įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis.	IV ketvirtis	Administracija, metodikos grupių pirmininkai, mokytojai	Vyksta administracijos ir metodikos grupės mokytojų diskusija „3 sėkmingos ir 1 tobulinta sritis“ įsivertinant ugdymo kokybės efektyvumą, siejant jį su mokinių pažanga ir pasiekimais. Mokytojai įsivertina savo veiklą, atliktus darbus mokyklos bendruomenei, numato kitų mokslo metų tobulinimo kryptis, veiklas mokyklos bendruomenei.
2 tikslas. Skatinti mokinių sąmoningą savanorystę ir mokėjimo mokyti kompetenciją siekiant asmeninės pažangos.				
2.1. Efektyvinti mokinių individualios pažangos įsivertinimą.	2.1.1. Diagnostinių vertinimo įrankių, NMPP, PUPP, pusmečių dokumentų analizė.	Per mokslo metus	Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai, metodikos grupių pirmininkai, kl. vadovai	Dokumentų analizės duomenys naudojami tolesnės ugdymo(si) veiklos planavimui.
	2.1.2. Mokinių įtraukimas į ugdymo (-si) veiklų planavimą ir aktyvų dalyvavimą jose.	Pagal atskirą dalyko mokytojo planą	Dalykų mokytojai, administracija	Diegiamas savivaldus mokymas (-is). 50–60 % stebėtų pamokų ar kitų veiklų veda mokiniai-savanoriai.
	2.1.3. Tikslingas namų darbų skyrimas, atsižvelgiant į išmo-	Visus metus	Dalykų mokytojai	80 % mokinių teigia, kad: - namų darbai skiriami tikslingai, padeda moky-

kimo lygį, tikslingai diferencijuojant.			tis, skatina motyvaciją ir atsakomybę; - sudaromos galimybės pamokoje pasirinkti užduotį pagal gebėjimus.
2.1.4. Skaitomo teksto suvokimo ir kalbėjimo įgūdžių ugdymo metodų taikymas įvairių dalykų pamokose.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai	Mokytojai kiekvienoje pamokoje dalį laiko skiria mokinių skaitymo ir skaitomo teksto suvokimo gebėjimų ugdymui. Mokiniai, suvokdami skaitomą tekstą, geba geriau atlikti užduotis. Metodikos grupėse mokytojai aptaria taikytų metodų veiksmingumą.
2.1.5. Socialinės, projektinės veiklos stebėjimas ir analizė.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai, kl. vadovai, socialinis pedagogas	Analizuojami mokinio VIP lapo įrašai siekiant mokinius nukreipti sąmoningai savanoriškai veiklai. Ne mažiau 90 % mokinių dalyvauja neformaliuose užsiėmimuose, renginiuose, projektuose. 50 % 2–9 kl. mokinių dalyvauja trumpalaikiuose ir/ar ilgalaikiuose projektuose.
2.1.6. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir aptarimas su mokiniu.	Per mokslo metus	Kl. vadovai, dalykų mokytojai, VGK, administracija	Mokytojai mokinių pažangos stebėjimą fiksuoja susitartu būdu. Su kiekvienu mokiniu aptariama jo asmeninė pažanga. 70–75 % 2–9 kl. mokinių išlaiko ar pagerina savo akademinis įvertinimus per mokslo metus. Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams numatomas mokymosi planas sunkumams įveikti.

2.2. Mokymosi pagalbos mokiniams stiprinimas.	2.2.1. Savalaikės ir efektyvios pagalbos mokiniui teikimas.	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai, kl. vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai pagal atskirą tvarkaraštį veda konsultacijas. Veikia Visos dienos mokykla, pamokų ruošos grupė. Skatinama gabių mokinių savanorystė – pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. 90 % mokinių teigia gaunantys reikalingą pagalbą. Produktyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Parengtas individualus planas identifikuotoms problemoms likviduoti. Esant poreikiui vyksta mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje, tikslinės diskusijos.
	2.2.3. Informacijos, susijusios su vaiko ugdymo (-si) raida, išskylančiais sunkumais ir pagalbos teikimo būdais, sklaida.	Per mokslo metus	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Vykdomas tėvų švietimas, siekiant spręsti mokymosi, elgesio problemas. Suorganizuotas seminaras tėvams aktualia tema.
	2.2.4. Trišaliai pasitarimai dėl individualios pagalbos mokantis: tėvas – mokinys – mokytojas (klasės vadovas, mokyklos administracijos atstovas).	Per mokslo metus esant reikalui	Kl. vadovai	Siekiant pažangos, labiau susitelkia mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai ir jų tėvai. Aptariamas vaiko mokymasis ir rezultatai, susitariama dėl priemonių jo pažangai ir pasiekimams gerinti.
	2.2.5. Lankomumo stebėjimas: nuolatinė vėlavimo į pamokas, pamokų nelankymo priežasčių analizė ir savalaikis pagalbos teikimas.	Visus metus	Soc. pedagogė, kl. vadovai	Gereja mokinių lankomumas: sumažėja be priežasties praleidžiamų pamokų lyginant su praeitais mokslo metais, mokiniai nevėluoja į pamokas.
	2.2.6. Sisteminga VGK veikla.	Visus metus	VGK	Konstruktiviai sprendžiamos probleminės situacijos.
1. 3 tikslas. Efektyvinti sveikos, saugios ir modernios edukacinės aplinkos dinamišką kaitą.				
3.1. Stiprinti socialinio emocinio ugdymo kompetenciją,	3.1.1. Bendravimo, socialinių įgūdžių, kultūringo elgesio ugdymas.	Visus metus	Kl. vadovai, dalykų mokytojai	Parengti teigiamą elgesį, atsakomybės už poelgius supratingumą skatinantys susitarimai su mokiniais. Mokiniai geba bendrauti, kultūringai

sveikos gyvensenos nuostatas.				elgtis mokykloje, viešose vietose, renginiuose.
	3.1.2. Palankaus emocinio mikroklimato, skatinančio mokytis, leidžiančio kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, kūrimas.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Mokytojų ir mokinių santykiai pagrįsti pagarba, tolerancija. Mokiniai žino tinkamo elgesio klasėje taisykles, jų laikosi. Mokytojai pastiprina teigiamą mokinių elgesį.
	3.1.3. Konkursų „Šauniausia klasė“ ir „Draugiškiausias mokinys“ organizavimas.	Per mokslo metus	VGK, kl. vadovai	Laimėjusios klasės apdovanojamos skatinamuoju prizu, padėka.
	3.1.4. Prevencinių programų vykdymas.	Nuolat	Administracija, mokytojai	85 % mokinių draugiškai elgiasi vieni su kitais ir nematant suaugusiųjų. Mažėja nekultūringo elgesio apraiškų. Mokiniai jaučiasi saugūs. Stiprėja mokinių budėjimo atsakomybė.
	3.1.5. Socialinių – emocinių kompetencijų tobulinimas.	Per mokslo metus	Administracija	Mokyklos bendruomenė kasmet tobulina socialines-emocines kompetencijas. Suorganizuotas seminaras bendruomenei.
	3.1.6. Sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas.	Per mokslo metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, administracija.	Suorganizuoti 2-3 sveiką gyvenseną propaguojantys renginiai ir akcijos. Dalyvaujama sveikatos projektuose mokykloje ir kitose institucijose. Vykdomos tarpklasinės ir tarpmokyklinės sporto rungtių varžybos. Vedamos teminės klasių valandėlės. Atlikti 1-10 kl. mokinių fizinio pajėgumo nustatymo testai, apriboti rezultatai, bendruomenei pateiktos rekomendacijos dėl fizinio pajėgumo stiprinimo.
3.2. Efektyvinti kūrybišką edukacinių aplinkų ir modernių IT priemonių naudo-	3.2.1. Mokyklos erdvių, patalpų, priemonių atnaujinimas, siekiant aktyvinti mokymo(-si) procesą.	Per metus	Administracija	Pagal galimybes nupirkta 2 išmanieji ekranai, gerinama internetinio ryšio kokybė. Atliktas smulkusis patalpų remontas, sutvarkytas ir pritaikytas ugdymui (-si) mokyklos vesti-

jimą ugdymo procese.	3.2.2. Mokymai mokytojams darbui su išmaniaisiais ekranais ir jų programine įranga.	I ketvirtis Per metus	Administracija	biulis. „Šviesos“ leidyklos specialistų konsultacija mokytojams, dirbantiems su išmaniaisiais ekranais. Bent 2 mokyklos mokytojai dalijasi patirtimi apie išmaniųjų ekranų panaudojimą ugdymo procese.
	3.2.3. Kompiuterinės klasės paruošimas, siekiant integruoti IT į pradinio ugdymo turinį.	I ketvirtis	Administracija	Paruošta kompiuterinė klasė pradinį mokinių darbui. Pradinio ugdymo mokytojos integruoja IT į pradinio ugdymo turinį.
	3.2.4. Netradicinių aplinkų kūrybiškas naudojimas ugdymui, patyriminio mokymo (– si) galimybių plėtojimas.	Per mokslo metus	Administracija	Ugdomosios veiklos organizuojamos netradicinėje aplinkoje, atsižvelgiant į mokinių patirtį, interesus, poreikius. Mokymosi erdvės išnaudojamas mokinių savirealizacijai. Dalyvaujama edukaciniuose užsiėmimuose, projektuose, praktiniuose tyrimuose. Lauko daržo priežiūra panaudojama gamtamoksliniam ugdymui (–si) aktyvinti.
4 tikslas. Stiprinti bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą.				
4.1. Ugdyti asmens atsakomybės ir tapatumo jausmą.	4.1.1. Bendruomenės tarpusavio santykius stiprinančių veiklų organizavimas.	Per mokslo metus	Kl. vadovai, administracija	Vedamos klasių valandėlės, organizuojamos akcijos, skatinančios pozityvų elgesį ir stiprinančios vertybines nuostatas.
	4.1.2. Tėvų lyderystės aktyvinimas.	Per mokslo metus	Mokyklos taryba	Tėvų klubo iniciatyva suorganizuoti 1–2 renginiai. 50 % tėvų organizuoja (dalyvauja) mokyklos veiklose.
	4.1.3. Tėvų į(–si)traukimas į ugdymo (–si) procesą.	I ketvirtis	Administracija	Organizuojama atvirų durų savaitė. Aktyvūs tėvai veda pamokas. Tėvai lankosi mokykloje, vyksta bendradarbiavimas.
	4.1.4. Veiklų, skatinančių tradicijų puoselėjimą, bendruomenės pilietiškumą, tautiškumą, kūrybiškumą, tapatumą organizavi-	Per mokslo metus	Metodikos grupių pirmininkai, mokytojai.	Kiekvienos metodikos grupės mokytojai suorganizuoja 1–2 renginius per metus. Mokyklos bendruomenė dalyvauja mokykloje organizuojamose veiklose bei kitų institucijų organizuojamose

	mas ir dalyvavimas jose.			renginiuose.
	4.1.5. Dialogo „Mokinys – tėvai – mokytojas“ skatinimas.	Per mokslo metus	Administracija, kl. vadovai	1–2 kartus per metus suorganizuoti atviri tėvų – mokytojų susirinkimai. 2 kartus per metus suorganizuoti individualūs tėvų ir mokytojų susirinkimai. Bendrų mokytojų – mokinių – tėvų susirinkimų organizavimas.
4.2. Palaikyti tikslingus ir ryšius su kitomis įstaigomis.	4.2.2. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais organizuojant formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas skatinimas.	Visus mokslo metus	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	Įgyvendinamos socialinių partnerių sutartys, organizuojama įvairi mokinių ugdomoji veikla, plėtojamos įvairios mokinių kompetencijos. Bendruomenė dalyvauja kitų institucijų inicijuotuose projektuose, seminaruose, paskaitose, mokymuose. Vykdomi 1–3 bendri projektai, akcijos su kitomis institucijomis.
	4.2.4. Vidinės ir išorinės komunikacijos tobulinimas.	Visus mokslo metus	Administracija, dalykų mokytojai.	Mokyklos bendruomenė nuolat informuojama apie mokykloje vykstančias veiklas, renginius. Viešojoje erdvėje (facebook paskyroje ir mokyklos svetainėje) pristatoma mokyklų veikla, kuriai palanki nuomonė apie mokyklas. 80 % mokyklos bendruomenės palankiai vertina mokyklos viešinimą.

Resursai:

1. Žmogiškieji ištekliai.
2. 2 % lėšos.
3. Klasės krepšelio lėšos.
4. Aplinkos lėšos.
5. Projektų finansavimo lėšos.